

## **Создание эмоционально-развивающей комфортной среды в детском саду для детей старшего возраста**

**Детство — это лучшая пора!  
Детство — это радость и игра!  
Детство — мама, бабушка, щенок...  
Детство — то, когда среди людей,  
Ты находишь преданных друзей.  
Детство помнить будем мы всегда,  
Пусть проходят месяцы, года!**

Право ребенка на радость является одним из важных положений в педагогической философии Януша Корчака, польского педагога, писателя и защитника прав детей. Его идеи о том, что каждый ребенок заслуживает счастливого и радостного детства, актуальны и сегодня. В условиях современных изменений в нашей жизни, связанных с быстрым развитием технологий и изменением социальной структуры семьи, детско-родительские отношения претерпевают тоже значительные изменения.

Современные родители, сталкивающиеся с финансовыми и социальными проблемами, часто уделяют меньше времени своим детям. Работая дольше и порой на нескольких работах, они могут не замечать эмоциональные потребности своих детей. А те, в свою очередь, все чаще проводят время со смартфонами и планшетами вместо общения с родителями, что сказывается на развитии навыков общения и эмоциональной связи. У современных детей порой отсутствует умение выражать свои чувства и вести диалог. К сожалению, многие родители не осознают, как важно уделять время для общения и совместного времяпрепровождения, чтобы укрепить взаимопонимание и доверие. А безрадостное детство, в котором есть недостаток общения и внимания, может приводить к чувству одиночества и недостатка уверенности у детей.

Право ребенка на радость, о котором говорит Януш Корчак, является актуальным и незаменимым аспектом жизни каждого ребенка. Радость детства, по его мнению, прямо влияет на дальнейшую способность строить здоровые отношения и адаптироваться в обществе.

Важно помнить, что радость детства — это не просто право, но и ответственность всех взрослых, которые окружают ребенка. Эмоциональное благополучие детей зависит от качества детско-родительских отношений. Корчак подчеркивал, что родители должны быть эмоционально доступными для своих детей, умея слушать и поддерживать их чувства. Поддержка со стороны родителей создает необходимую основу для радости детства и уверенности в своих силах.

Также нельзя переоценить важность эмоциональной поддержки, радости и социализации в детском саду. Современные родители и воспитатели должны

стремиться создать среду, способствующую радостному детству, где дети могут расти, учиться и развиваться. Важно помнить, что радость детства формируется не только через игру и творчество, но и через активное участие родителей и воспитателей в жизни детей, создавая непрерывную цепочку взаимопонимания и заботы.

Корчак верил, что дети должны расти в атмосфере, которая позволяет им чувствовать себя в безопасности и любви. Детский сад играет ключевую роль в формировании этой среды.

Следуя принципам Януша Корчака, воспитатель должен не только уделять внимание профессиональным аспектам своей работы, но и развивать глубокое понимание внутреннего мира детей, их потребностей и эмоциональных состояний.

Давайте подробнее рассмотрим основные направления, в которых идеи Корчака находят свое применение сегодня.

### **1. Формирование доверительных отношений между воспитателями и детьми.**

Корчак уделял большое внимание установлению доверительных отношений в педагогическом процессе. Согласно его взглядам, любовь к ребенку заключается в принятии его таким, какой он есть. В своих трудах Корчак акцентирует внимание на важности индивидуальности каждого ребенка. Он подчеркивает, что, несмотря на различия между детьми, это не говорит о том, что одни из них хороши, а другие плохи.

Его подход напоминает нам о значимости принятия детей в их индивидуальности, что способствует созданию доверительных отношений и здоровой образовательной среды.

В детском саду это реализуется через:

- **«Индивидуальный подход».** Понимание, что каждый ребенок уникален, требует от воспитателя индивидуального подхода, которое проявляется в том, что воспитатель уважает мнение каждого ребенка и старается учитывать его личные переживания и чувства.

- **«Открытость и искренность».** Воспитатели должны стремиться быть эмоционально доступными для детей, активно слушая их и поддерживая их чувства. Умение слушать — это основа доверительных отношений. Воспитатели должны создавать пространство, где дети смогут свободно делиться своими мыслями и чувствами. Это не только помогает укрепить эмоциональную связь между воспитателем и ребенком, но и развивает у детей важные навыки самовыражения. Такие отношения позволяют детям чувствовать себя в безопасности и быть открытыми к взаимодействию.

- **«Создание безопасной атмосферы».** Важным аспектом является формирование психологически безопасной среды, в которой дети могут свободно выражать свои мысли и эмоции, не боясь осуждения.

### **2. Применение игровых методов, учитывающих интересы и потребности детей.**

Корчак акцентировал внимание на значимости игры как метода обучения. Игровая деятельность становится естественным способом для детей выражать

свои чувства, исследовать мир и осваивать новые навыки. Воспитатели, используя игру как инструмент, могут развивать креативность и критическое мышление, что в свою очередь способствует тому, что дети становятся более уверенными в своих возможностях. Через игру дошкольники учатся сотрудничать, решать проблемы и находить компромиссы, что является залогом успешной социализации.

В детском саду воспитатели с учетом требований ФОП стремятся:

- «Адаптировать игры под интересы детей». Воспитатели активно принимают во внимание желания и предпочтения детей при выборе игровых сценок, что повышает их вовлеченность. Например, если дети проявляют интерес к *космосу*, воспитатель может организовать тематическую игру, связанную с космическими путешествиями.

- «Развивать игровые пространства». Создание игровой среды, способствующей исследованию и экспериментированию. Например, зоны для ролевых игр («парикмахерская», «магазин», «больница») можно модернизировать в зависимости от интересов детей, что делает их более привлекательными и актуальными.

- «Внедрять игровые технологии». Использование образовательных игр, конструкторов и интерактивных заданий помогает детям не только развивать определенные навыки, но и способствует взаимодействию между ними.

(1-2 раза в месяц мы проводим игровые развлечения, например «В гостях у Зимушки-зимы» и «Квест-игры», например «Квест-игра по ПДД», «По следам домашних животных». Все эти игры включают в себя интерактивные задания, которые современные дети выполняют с удовольствием)

### **3. Развитие внутренней мотивации.**

Воспитание внутренней мотивации у детей является ключевым аспектом, подчеркивал Януш Корчак. Дошкольный возраст — это важный период, когда у детей формируются основы их дальнейшего обучения и самосовершенствования. Внедрение элементов проектной деятельности в образовательный процесс дошкольников может значительно повысить их заинтересованность и вовлеченность в обучение, превращая деятельность в радостное увлечение

Воспитатели могут внедрять элементы проектной деятельности, позволяя детям:

- «Выбор тем проектов». Предоставление детям свободы в выборе темы проекта дает им возможность активно участвовать в образовательном процессе. Например, воспитатель может задать общую тему, такую как "Наши любимые животные", и предложить детям выбрать конкретные подтемы — кто хочет узнать о кошках, кто о собаках, а кто о диких животных. Этот подход позволяет каждому ребенку проявить свои интересы и работать над тем, что ему действительно интересно.

- «Постановка собственных целей». Важно обучить детей задавать вопросы и находить ответы на них. Например, в рамках любого проекта дети могут установить цели, такие как "Мы хотим создать книжку о наших любимых

животных" или "Мы собираемся устроить выставку рисунков". Это развивает у детей навыки планирования и организованности.

#### **4. Развитие навыков сотрудничества и командной работы.**

Также, воспитателям необходимо внедрять методики сотрудничества и командной работы, это позволяет детям учиться взаимодействовать друг с другом. Коллективные игры и проекты не только развивают коммуникативные навыки, но и служат мощным инструментом для обучения детей сотрудничеству и командной работе, доставляя радость общения и получения положительных результатов.

Примеры:

- «Создание коллективного рисунка или аппликации». Дети могут работать вместе, чтобы создать большой рисунок или аппликацию на тему, выбранную группой. Каждый ребенок может внести свой вклад, рисуя или приклеивая различные элементы. Это помогает детям учиться делиться своими идеями и уважать творчество других.

- «Театрализованные представления». Воспитатель может предложить детям разыграть сказку или создать собственный сценарий. Роли могут быть распределены между детьми, что позволяет им учиться сотрудничать, поддерживать друг друга и принимать разные точки зрения.

- «Совместное решение задач». Воспитатель может предложить детям решить головоломку или создать конструкцию из кубиков. Работа в группе способствует развитию навыков общения и совместного принятия решений.

- «Проводить коллективные проекты и акции». Организация мероприятий, например, посадка деревьев, уборка в роще, кормление птиц и т.п., позволяет детям увидеть результаты своего труда и вместе почувствовать себя частью чего-то большего. Это помогает им осознать свою ответственность перед окружающим миром.

- «Дискуссии о важности работы в команде». Воспитатели могут проводить игры и беседы, в которых дети обсуждают, почему важно работать вместе и как каждый член команды может внести свой вклад в общий успех.

#### **5. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.**

Стоит учитывать, что наследие Януша Корчака предполагает активное участие родителей в воспитательном процессе. Вовлечение родителей в занятия и мероприятия позволяет создать единое пространство, где ценности уважения и доверия переносятся и в семейную среду, что в свою очередь способствует комплексному развитию детей.

В детском саду это реализуется через:

- «Регулярное взаимодействие с родителями». Проведение встреч, на которых обсуждаются успехи и проблемы детей, позволяет создать единое образовательное пространство и укрепляет связь между домом и детским садом.

- «Обратная связь и совместное планирование». Воспитатели могут активно привлекать родителей к процессу воспитания, предоставляя им возможность высказывать свои идеи и предложения. (Для этого проводятся родительские собрания, «круглые столы», анкетирование)

- «Программы совместных мероприятий». Организация мероприятий, где родители могут участвовать вместе с детьми. (В нашей группе регулярно проводятся выставки совместного творчества детей и родителей, семейные праздники и развлечения, а также мастер-классы для родителей)

Таким образом, формирование доверительных отношений, применение игровых методов, развитие внутренней мотивации и навыков сотрудничества, а также активное вовлечение родителей в образовательный процесс создают целостную систему, в которой каждый ребенок чувствует себя ценным и услышанным, радостным и счастливым. Эти принципы не только помогают детям развиваться в безопасной и поддерживающей среде, но и подготавливают их к самостоятельной и ответственной жизни в будущем.

Такой подход в современных детских садах способствует созданию более гуманного и ответственного отношения к воспитанию детей, **созданию эмоционально - развивающей комфортной среды в детском саду.**