МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛЬШЕРЕЧЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Администрации ИРМО
_____Р.Р. Зарипов
№ от 21.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ ИРМО
«Большереченский детский сад»
_____ Иванова М.С.
Приказ № 54 от «30» декабря 2022 г.

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
МДОУ ИРМО
«Большереченский детский сад»
Протокол № 5 от 29 декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БОЛЬШЕРЕЧЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» НА 2023-2025г.г.

р.п. Большая Речка 2023 г.

Содержание

Содержание.....2

Введение.....3

Раздел 1. Паспорт программы.....4

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка о.....6

Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад».....6

2.1. Историческая и информационная справка (визитная карточка ДОО).....6

2.2.Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ......10

Раздел 3. Концепция развитии учреждения.....17

Раздел 4. Стратегический план развития ДОУ и её переход в новое состояние.....20

4.1. Цель и задачи Программы развития.....20

4.2.Этапы реализации программы:.....27

Введение

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад» на 2023-2025 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад» (далее – МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад», ДОУ) призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад» на 2023 – 2025гг.
Нормативная база	– Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). – Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел – «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н). – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 октября 2022 г. № 22. – Устав МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад».
Разработчики	Иванова М.С., и.о. заведующего МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад», Постникова И.С., заместитель заведующего по ВМР.
Участники	Педагоги, дети, родители.
Цель и задачи	Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» с учетом запросов личности, общества и государства. Задачи: 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; 3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

	5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; 6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
Основные функции Программы	– определяет стратегию развития детского сада; – выделяет приоритетные направления работы; – ориентирует всю деятельность на конечный результат. – увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 70%. – увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 85%. – обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к оснащённости воспитательного процесса.
Целевые показатели (индикаторы)	– Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. – Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОУ. – Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%. – Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. – Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДОО – высокий. – Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. – Повышение степени удовлетворенности населения работой МДОУ. – Расширение области участия родителей в деятельности МДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МДОУ и семьи.
Срок предоставления отчетных материалов реализации Программы	– Отчеты предоставляются: - ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследовании, анализа образовательной деятельности); – Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка о Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад»

2.1. Историческая и информационная справка (визитная карточка ДОО)

Название МДОУ, документ подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад» Устав – Утвержден Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015г. №2799 Лицензия серия 38 Л0 01 № 0003477, регистрационный № 27-0788 от 06.02.2012 года, выдана Министерством образования Рязанской области – бессрочно.
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад» был открыт в 1957 году, где было предусмотрено 3 группы. С апреля 2020 года детский был закрыт и на месте старого детского сада был построен новый 2 этажный детский сад на 140 мест. С 22 августа 2022 года МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» начал вновь принимать воспитанников.
Учредитель	Учредителем Учреждения является Иркутское муниципальное образование. От имени Иркутского муниципального образования права и обязанности Учредителя осуществляет управление образования администрации Иркутского района муниципального образования
Юридический и фактический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта	664518, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Большая Речка, ул. Ленина, д. 1 8 (3952) 485-287 dobolr@mail.ru https://detsadbr.ru/
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Капитальное двухэтажное здание на 140 мест.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная и фактическая мощность детского сада – 6 групп, общей вместительностью на 140 воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют – 6 групп: — Ясельная, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная. Структурные компоненты: — 6 групп, 6 спальных помещений; — физкультурный зал, музыкальный зал; — комната логопеда; — медицинский кабинет; — пищеблок; — кабинет заведующего; — методический кабинет; — 6 прогулочных площадок, 1 физкультурная площадка. МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов с 7-00 до 19-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 1,5 - 8 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
Детский сад решает следующие задачи:	— Обеспечение условий для социальной адаптации детей; — Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; — Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; — Коррекция речевого развития; — Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 1,5 до 7 лет на основе мониторинга развития. — Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы; — Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка; — Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка; — Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; — Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; — Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
ДОУ реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	— познавательное развитие; — речевое развитие; — социально-коммуникативное развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие.
ДОУ осуществляет Систему комплексного мониторинга развития детей:	— здоровья; — физического развития; — психического развития; — интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
ДОУ использует комплексный подход в организации пед. процесса, включающий блоки:	Мониторинг (в течение года – предварительная, итоговая): — воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); — педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
Работа с социумом	Взаимодействие с: — учреждениями здравоохранения (ФГУБЗ «Иркутская районная больница», ФАП р.п. Листвянка); — социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке; — учреждениями культуры: «Дом культуры» р.п. Большая Речка; — МОУ ИРМО «Большереченская СОШ», МДОУ ИРМО «Листвянский детский сад №3 общеразвивающего вида». — Пожарная часть р.п. Большая Речка.

В детском саду разработаны:

– Паспорт безопасности Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад».

– Паспорт дорожной безопасности Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад».

На входе в Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад» установлен домофон, ключи от которых находятся на вахте.

В учреждении установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны, автоматическая пожарной сигнализации, система дымоудаления.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Кадровый потенциал:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 37 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре.

По состоянию на 01.01.2023г.

№	Характеристика кадрового состава		Кол-во педагогов
1	По образованию	Высшее педагогическое	4
		Среднее педагогическое	4
2	По стажу	До 5 лет	8
		От 5 до 10 лет	1
		Свыше 10 лет	6
3	По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
		Первая квалификационная категория	0
		Не имеют квалификационной категории	14
		Соответствие занимаемой должности	10

По образованию: Высшее педагогическое – 26,6%, Среднее педагогическое – 26,6 %.

По стажу работы: до 5 лет – 53,3%, от 5 до 10 лет – 6,6%, свыше 10 лет – 40%.

По результатам аттестации: высшая квалификационная категория – 6,6%, первая квалификационная категория – 0%, не имеют квалификационной категории – 40%, соответствие занимаемой должности – 66,6%

В учреждении трудятся – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «За верность профессии».

Динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. В связи с формированием нового коллектива фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «молодым педагогам». В ДОУ организована группа наставников, поддерживаются традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги ДОУ готовы к систематическому повышению своей квалификации на курсах повышения, обмениваться полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях, а так же готовы проходить аттестация на первую и высшие категории согласно графика аттестации.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Вывод: в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Информация о детях:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В ДОУ функционирует 6 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей: от 1,5 до 2х лет, с 2х до 3х лет, с 3х до 4 лет, с 4х до 5 лет, с 5 до 6, и с 6 до 7 лет.

Всего детей на 01.01.2018г. 140 чел. (из них 5 чел. сохраняют место до марта 2023 года). Детей с ОВЗ и инвалидов нет.

Социальный статус родителей:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Контингент родителей МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад»:

Критерии	Показатели	Количество
По составу семьи:	Воспитываются в полных семьях	90,8%
	Воспитываются в неполных семьях	9,2%
	Многодетные семьи	27,1%
	Семьи, имеющие детей - инвалидов	1%
	Семьи, имеющие опекаемых детей	4%
Образовательный ценз родителей	н/среднее	2%
	среднее	4%
	средне-специальное и средне-профессиональное	45%
	военнослужащие	2%
	н/высшее	5%
	высшее	42%
Социальный статус родителей	Рабочие	35%
	Служащие	25%
	Студенты-очники	0%
	Безработные	10%
	Предприниматели	30%

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и

развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях. ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» и др.)

Программное обеспечение:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. - «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад».

Материально - техническое обеспечение:

В детском саду функционирует: физкультурный и музыкальный зал. Физкультурный зал оснащен интерактивным полом, спортивным оборудованием (скалодром, детские тренажеры). Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, интерактивной доской, оборудование для сенсорной комнаты.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, а также интерактивное оборудование (интерактивный стол, панель), что способствует всестороннему развитию детей.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

— 6 прогулочных площадок;

— 1 физкультурная площадка.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать расположение рядом рекой Ангара.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ способствуют реализации основных направлений деятельности ДОУ. В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В детском саду функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, физкультурный, музыкальный зал, прачечная, гладильная, бельевая, продуктовый склад, пищеблок. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

2.2.Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение праздников, викторин, конкурсов. Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Театральная деятельность и формирование у детей выразительности движений решается педагогами с помощью оригинальных по содержанию инсценировок, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами и песнями. Использования разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставлению ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: «День матери», «Колядки», «Масленица», конкурсы, День открытых дверей, «День защиты детей», «Папа-гордость моя» совместные мероприятия для детей и родителей и др.

ДОУ является открытой воспитательно - образовательной системой и участником конкурсов, проводимых на муниципальном уровне. Педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи, все педагоги имеют образования согласно Профстандарта. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Физическое развитие детей:

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

— оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (визуальный осмотр ребенка при утренним приеме, наблюдение за ребенком в течении дня);

— помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;

— обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка; воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);

— поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Образовательный процесс в ДОУ охватывает все основные направления развития ребенка, но особое внимание уделяет совершенствованию физического развития и оздоровлению детей. В основу разработки концептуальных направлений развития мы закладываем следующие задачи:

1. Формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания, оптимизации двигательной активности на свежем воздухе.

2. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

3. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

В детском саду созданы все условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, для оздоровительной гимнастики. В результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно-волевых черт личности.

Особенно актуальна проблема формирования здоровья и полноценного психофизического развития ребенка в жизни дошкольного учреждения для детей, имеющих ослабленное здоровье. Основой работы с детьми после болезни является назначение щадящего оздоровительного режима, который выражается:

1. В назначении особого режима дня (одеваются и выходят на прогулку последними, заходят в группу раньше на 10 минут; ложатся спать в первую очередь, встают в последнюю и т.д.).

2. В назначении особого режима физического воспитания – мед. отвод от утренней гимнастики, НОД по физическому развитию или уменьшение нагрузки.

3. В изменении сроков проведения (временные отводы) или отмена (постоянные отводы) профилактических прививок.

4. Назначение дополнительных воспитательных воздействий во время НОД (помощь, поощрение и т.д.)

Медицинское обслуживание в Учреждении обеспечивается специально закрепленным муниципальным учреждением здравоохранения медицинским персоналом. Медицинский персонал, администрация, педагогические работники Учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания воспитанников. Учреждение предоставляет соответствующее помещение и условия для работы медицинского персонала и осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, используются в различном сочетании здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии, способствующие снижению заболеваемости в ДОУ. Учебный план ДОУ основан на реализации данных программ и составлен с учетом предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН.

Характеристика дополнительных образовательных услуг:

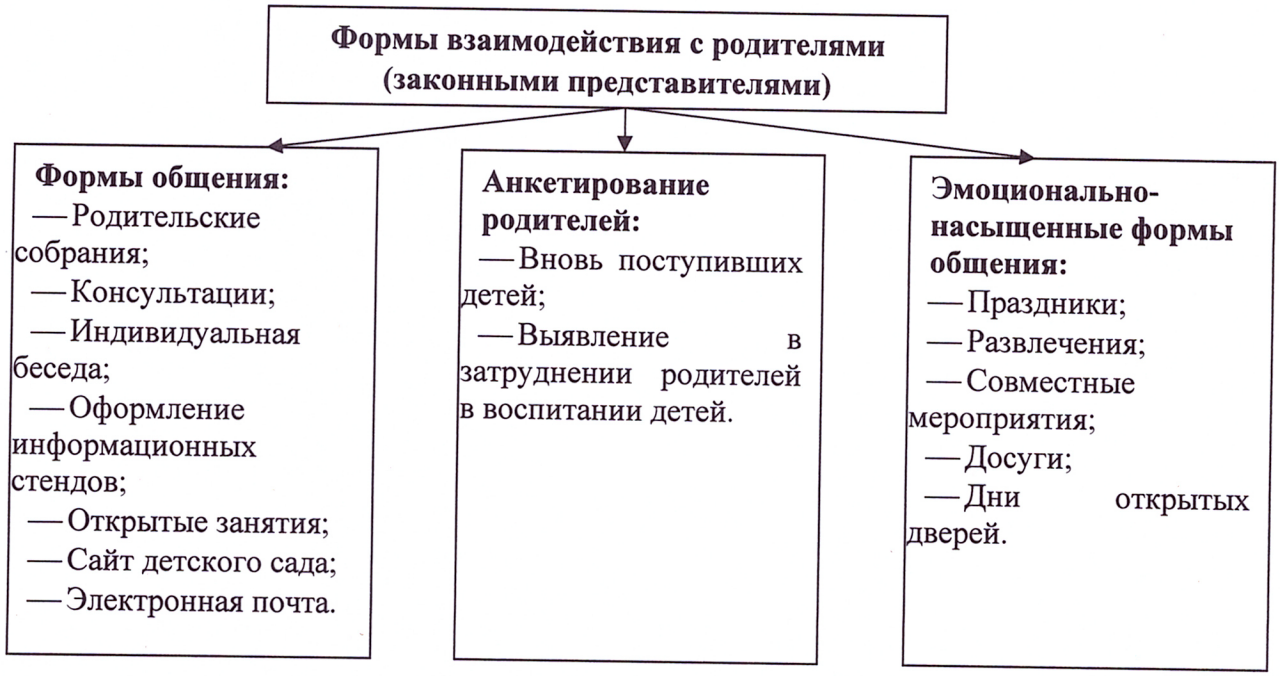
Дополнительные образовательные услуги в ДОУ отсутствуют. Это не удовлетворяет потребностей родителей (законных представителей) . Введение и реализация

дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружков) позволит в дальнейшем повышать качество воспитательно-образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Система взаимодействия с родителями воспитанников:

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей.

Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада, имеется консультативный пункт, проходят лектории. Традициями остаются совместные праздники, экскурсии, выставки, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, участие в различных проектах ДОУ.



Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Опыт работы показал, что активная позиция педагогов, родителей, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Это предполагает превращение учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья». Несмотря на разнообразные

формы работы с родителями наблюдается незнание родителями возрастных особенностей детей, их интересов. Важно продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ - для развития творческой, социально адаптированной личности ребенка. Необходимо продолжать работу по взаимодействию с социумом, для того чтобы учреждение стало центром социального действия, в котором идет ежедневная работа детей и взрослых, поэтому необходимо расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Организационный механизм управления:

Управление в МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления в ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для ДОУ является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц и 1 неделю.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно – функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

Психологическое обеспечение: Мониторинг эмоционального и познавательного развития ребенка – Целевые ориентиры. Психологическая готовность к школе Развитие и коррекция эмоционально-познавательного развития.

Планирование:

— «Основная общеобразовательная программа МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад»

— Перспективное (комплексно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей)

— Календарное (комплексно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей)

— Учебный план

— Сетка образовательной деятельности на неделю

— Циклограммы, графики (распределение работы на неделю)

Виды контроля:

1. Предупредительный
2. Тематический
3. Сравнительный
4. Самоконтроль и самокоррекция (следящий, пошаговый)
5. Фронтальный
6. Прогнозирующий, опережающий (до начала работы - это значит, научить педагога представить этапы и предполагаемый результат)
7. Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностика, регулирование, коррекция

Формы контроля:

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ Изучение стиля и методики работы воспитателя, оказание методической помощи, повышение квалификации, повышение качества педпроцесса.

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ наставничество, становление молодого специалиста, взаимообмен опытом.

САМОКОНТРОЛЬ доверие, обобщение опыта работы, оценка новаций и инноваций - оценка новых технологий

Ожидаемые результаты.

Положительные:

— постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;

— обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми;

— создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

— снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;

— развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;

— выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;

— создание собственных программ.

Не все педагоги выдерживают высокий уровень работы педагогического коллектива.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе.

III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

— открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур;

— совершенствование материально – технической базы, условий труда;

— эффективное взаимодействие с семьей;

— интеграция деятельности специалистов: воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкальных руководителей и др., обеспечение единства образовательного пространства ДОУ, «микро» и «макро» социума.

Материально – техническое обеспечение:

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал, интерактивное оборудование.

ПРОБЛЕМЫ Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, детскому саду, являющемуся базовой структурой ДОУ в условиях реструктуризации, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
2. Не выстроена система работы по дополнительному образованию в ДОУ. Не учтены все социальные заказы родителей (законных представителей).
3. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения основами воспитательно-образовательной работы.
4. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
5. Система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Раздел 3. Концепция развитии учреждения

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада.

Модель образа выпускника ДОУ:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на

произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МДОУ ИРМО «Большереченский детски сад» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала

организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Раздел 4. Стратегический план развития ДОУ и её переход в новое состояние

4.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад», адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

– организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

– проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

– обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Значения целевых показателей		
		2023	2023-2024	2024 - 2025
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»				
Показатель 1. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94
Показатель 3. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	3	5	7
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	90	93	96
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	10	15	20
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»				
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	100	100	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100

Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МДОУ	%	100	100	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»				
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	20	40	60
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	20	40	60
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	30	60	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг				
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	50	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	30	60	100
Показатель 4. Доля педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	70	100	100
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	70	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	30	50	70
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности	%	100	100	100

образовательной организации				
Показатель 8. Доля педагогических работников с первой категорией	%	0	40	66,6
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»				
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	30	40	50
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	40	50	60
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	90	93	96
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.				
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	2	3
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	30	40	50
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	18	20
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	5	10	15
Показатель 6. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	10	18	30

Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2025 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОУ несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

– Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад»;

– Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОУ Иркутского района;

– Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад» с целью повышения качества образования в ДОУ;

– Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

– Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

– Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

– ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

– сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;

– увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 94%;

– повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 90 до 96%.

– 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Ожидаемые результаты:

– стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,

– сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

– увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;

– сохранение 100% степени групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием цифровыми образовательными технологиями;

– 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МДОУ;

– 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

Ожидаемые результаты:

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 10 до 30%;

– увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 20%;

– увеличение количества программ дополнительного образования детей с 1 до 3 единиц;

– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 30 до 50 %;

– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 50 %.

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Ожидаемые результаты:

– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МДОУ;

– увеличение доли укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО с 20 до 60%;

-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 30 до 100 %.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Ожидаемые результаты:

– увеличение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов с 50 до 100 %;

– увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 50 % до 100 %;

– увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 70 % до 100 %;

– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;

- увеличение доли педагогов участвующих в проектах инновационного формата с 60 до 80%

– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 30 % до 70 %;

– сохранение степени педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации 100 %;

– увеличение доли педагогических работников с первой категорией с 0 до 66,6 %.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

Ожидаемые результаты:

– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 30 до 50 семей;

– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 40 до 60 единиц;

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 90 до 96 %

4.2. Этапы реализации программы:

Этапы реализации программы:

1 этап: 2023 г. Организационно-подготовительный.

— разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

— оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

— начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап: 2023-2024 гг. Коррекционно-развивающий.

— апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

— постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

— обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

— коррекция мероприятий.

3 этап: 2024-2025г. Аналитически-информационный.

— анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

— внедрение и распространение полученных результатов.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

— на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МДОУ;

— на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МДОУ на период 2023-2025 гг. направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Мероприятия и условия их реализации

Поэтапный план мероприятий по реализации Программы развития МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад»					Ответственный
Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения			
		2023	2024	2025	
Организационные основы для реализации программы	1. Разработать и принять программу развития ДОУ 2. Утвердить ее на педсовете 3. Провести собрание с целью разъяснения концепции 4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям	+ + + + +	 + +	 + +	Заведующий

Ожидаемые результаты:

1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

3. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

5. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

6. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями поселка.

7. Организована трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования, посредством участия в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.

8. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, родители (законных представителей) вовлечены в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

9. Повышен уровень качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

10. Усовершенствована система управления качеством образования в МДОУ, а также все участники образовательного процесса и общества в целом обеспечены объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность персонала детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной деятельности.